

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И
УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево»
Протокол № 1
от 07.09 2022 г.

ВВЕДЕНА
в действие приказом
от 07.09 2022 г. № 1d
Директор МБОДО «ЦДТ
г. Азнакаево



Р.М. Хасанова

«07» 09 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Зеленый мир»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 12 - 14 лет
Срок реализации: 1 год (144ч)

Разработал:
Владимирова Лилия Ильшатовна,
педагог дополнительного
образования

г. Азнакаево, 2022 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Отличительные для конца XX — начала XXI века изменения в характере образования — в его направленности, целях, содержании — все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов, пониманию процессов и проблем, в том числе глобальных, к которым относятся экологические проблемы стоящих перед обществом.

Перед современной системой дополнительного образования сегодня поставлен конкретный социальный заказ на формирование и образование свободной и активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками по поиску, отбору, анализу и использованию разнообразной информации.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Любовь к Родине начинается с любви к своему дому, своей улице. Человек не может представить свою жизнь без своего родного края, без природы. Очень важно научить ребенка понимать, беречь и создавать живую красоту своими руками, воспитать в нем чувство хозяина, неравнодушное отношение к окружающему миру. Для подрастающего поколения особенно важно иметь сформированное экологическое мышление на уровне устойчивого поведения. Только экологически мыслящая личность, сознающая свои права и ответственность по отношению к природе, способна жить в гармонии с окружающим миром и успешно в нем социализироваться.

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для младших школьников. Охрана и защита природы позволяет детям ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

В настоящее время экологические проблемы являются все более актуальными и заслуживают особого внимания. Это в полной мере относится и к экологическому образованию.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Для решения задач экологического образования младших школьников разработана **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зеленый мир»**.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Актуальность

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью.

Данная программа направлена на дополнение и углубление знаний учащихся по предметам естественнонаучного цикла, раннюю профориентацию, а также на раскрытие научного потенциала учащихся, который затем может быть развит в процессе обучения.

Реализация программы «Зеленый мир» в системе дополнительного образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие различных дисциплин при решении экологических проблем таких, как окружающий мир, природоведение, история, краеведение, биология, химия, валеология, литература, а также правовые вопросы и обществоведение, позволяет учащимся сформировать целостное представление об окружающем мире.

Основным направлением теоретической и практических частей программы является рассмотрение человека и природы как единой целое, находящихся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости.

Отличительные особенности программы

Отличие данной программы от уже существующих заключается в том, что выбранная тематика и проблемно-практический подход обучения является на сегодняшний день одними из наиболее перспективных и актуальных. При условии успешного освоения материала учащийся получает возможность реализовывать свой потенциал как полноправный гражданин общества, участвовать в акциях по улучшению экологического состояния своей Родины. Также программа содействует раскрытию творческих способностей учащихся.

Отличительным признаком программы является также и нетрадиционность проведения занятий и массовых мероприятий: работа над проектами, экологические исследования, всероссийские экологические уроки на сайте <https://ecoclass.me/>, акции, экскурсии, круглые столы, конференции.

В программе особый упор делается на развитие экологического сознания, экологической этики, как обязательных элементов, основ экологического поведения. В основу программы положены теоретические, лабораторные, практические работы, опыты, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, фенологические наблюдения, наблюдения в природе, разработка и защита проекта, работа с научно-популярной литературой, энциклопедиями, справочниками, составление отчетов, подготовка докладов и проведение самостоятельных исследований.

Педагогическая целесообразность

Все вышеизложенное подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность настоящей образовательной программы, отвечающей не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам ребенка и общества в целом.

В традициях дополнительного образования – создавать учащемуся «социальную ситуацию развития» – среду общения, поле активной творческой деятельности. В связи с этим предназначение данной программы заключается в том, чтобы содействовать ребенку в его социализации, в решении проблем взаимоотношений личности, общества и природы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования детей 7–13 лет. Количество учащихся в группе зависит от года обучения, в соответствии с нормативными требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации. Минимальный состав групп первого года обучения – 15 учащихся

Сроки реализации программы и режим занятий

Программа рассчитана на три года. В первый год обучения 144 часа – 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия могут проходить как со всеми участниками объединения, так и с группой учащихся по отдельно взятой теме или в виде индивидуальных консультаций при подготовке конкурсных работы, исследовательских работ, проектов и т.д. Кроме того, предусматривается проведение индивидуальных занятий с одаренными детьми для подготовки к участию в научно-практических конференциях и др. По программе могут заниматься дети с ОВЗ разных категорий: с нарушением зрения (слабовидящие), дети с небольшим нарушением речи и слуха (слабослышащие), а также дети с другими заболеваниями, обучающиеся в общеобразовательной школе.

При необходимости и на основе договора о сетевом взаимодействии, составленном между МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево» и МБОУ «СОШ №1 г.Азнакаево», возможно проведение занятий на базе МБОУ «СОШ №1 г.Азнакаево».

Форма обучения: очная. При реализации программы или ее частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Целью программы является освоение теоретических знаний в области экологического образования и умение их применять на практике.

Основными задачами программы являются:

Развивающие:

- развитие экологического мышления;
- развитие мотивации к познанию;
- развитие на основе межпредметных связей умственных способностей учащихся в использовании методов научного анализа природных явлений;

Образовательные:

- формирование способности и готовности к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- формирование навыков самостоятельной работы по изучению объектов природы и ее анализ;
- умение использовать природные дары и материалы в повседневной жизни;

- обучение методам практической экологической работы по мониторингу и оценке состояния окружающей среды по состоянию живых объектов;
- обучение основным методам изучения организмов и сред: наблюдение, эксперимент, микроскопирование, а также методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Воспитательные:

- формирование ответственности за сохранение природы для будущих поколений, как базы устойчивого развития страны, понимание глобальных общечеловеческих проблем экологии и пути их решения;
- формирование экологического мировоззрения учащегося, понимания им взаимосвязанности всех природных процессов на земле, необходимости установления гармоничного отношения с природой;
- формирование позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- ориентация при решении вопросов на дальнейшее образования, выбор профессии и места работы;

Раздел 2. Учебный тематический план

Учебный тематический план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу	2	2		
	Раздел 1. Работа с природным материалом	34	14	20	
2	Природный материал, его разнообразие	2	2		
3	Заготовка природного материала	2	2		
4	Подготовка природного материала к работе	2	2		
5	Инструменты для работы с природным материалом	2	2		
6	Создание коллажей из природного материала	2	2		
7	Оформление композиций в рамку	2	2		
8	Технология изготовления поделок из свежих и сухих природных материалов	2	2		
9	Изготовление поделки из природного материала «Волшебный лес»	2		2	
10	Стилизованные цветы из природных материалов «Волшебные превращения»	2		2	
11	Трансформация природных форм в декоративные	2		2	
12	Материалы и технология изготовления композиции из природных материалов	2		2	
13	Подбор и подготовка растительного материала для аппликации	2		2	
14	Технология изготовления аппликации «Лесные цветы»	2		2	
15	Выполнение аппликации «Сказочный человечек»	2		2	

	цветочек»				
16	Выполнение аппликации на свободную тему	2		2	
17	Выполнение аппликации «Грибная полянка»	2		2	
18	Аппликация «Цветок в круге»	2		2	Самостоятельная практическая работа
	Раздел 2. Работа с бросовым материалом	16	4	12	
19	Разновидности аппликаций и материалов	2	2		
20	Возможности использования природного и бросового материала	2	2		
21	Подбор материала и инструментов для изготовления поделок в смешанной технике	2		2	
22	Выбор сюжета для аппликации в смешанной технике	2		2	
23	Технология изготовления аппликации в смешанной технике	2		2	
24	Аппликация «Ветка мимозы для мамы» (натур. ветка и обрезки бумаги)	2		2	
25	Оформление аппликации в рамку или декоративно	2		2	
26	Выполнение коллективной аппликации «Подсолнухи» (фантики, сухие листья) (на конкурс)	2		2	Участие в конкурсе
	Раздел 3. Работа с корой, берестой и шишками	24	8	16	
27	Кора, береста, их использование	2	2		
28	Шишки, их разновидности. Возможности их применения в ДПИ	2	2		
29	Подготовка коры и шишек к работе. Инструменты для работы с корой и шишками	2	2		

30	Технология изготовления корзины с цветами-шишками	2	2		
31	Изготовление панно из коры и шишек	2		2	
32	Оформление готовых изделий	2		2	
33	Технология изготовления сказочных персонажей из шишек	2		2	
34	Изготовление сказочных персонажей из шишек	2		2	
35	Изготовление сказочных персонажей из шишек	2		2	
36	Оформление сюжета из сказки с персонажами из шишек	2		2	
37	Оформление выставки. Выставка «Сказочное собрание»	2		2	
38	Подготовка коллективной работы из шишек (на конкурс)	2		2	Участие в конкурсе
	Раздел 4. Работа с косточками и семенами	30	10	20	
39	Стилизованные цветы из косточек. Разнообразие косточек (косточковые плоды) Подготовка косточек к работе	2	2		
40	Технология изготовления цветов из сливовых косточек	2	2		
41	Изготовление цветов из разнообразных косточек (финики, сливы, абрикос и др.)	2	2		
42	Изготовление композиции «Ветка яблони» из косточек	2		2	
43	Изготовление поделки из стилизованных цветов (из косточек) по выбору	2		2	
44	Оформление поделки	2		2	
45	Изготовление коллективной поделки из плодовых	2		2	

	косточек				
46	Оформление выставки. Выставка поделок из природного материала «Сказочный цветочный сад»	2		2	
47	Разнообразие семян в природе, их применение. Способы заготовки семян	2	2		
48	Технология изготовления аппликаций из семян	2	2		
49	Изготовление аппликации «Цветочная поляна» из семян арбуза, дыни, тыквы и др.	2		2	
50	Оформление аппликации «Цветочная полянка» из семян арбуза, дыни, тыквы и др.	2		2	
51	Изготовление коллективной работы «Цветы в вазе» из семян	2		2	
52	Изготовление коллективной работы «Павлин» из семян (на конкурс)	2		2	
53	Аппликация из семян «Цветы маме»	2		2	Самостоятельная практическая работа
	Раздел 5. Флористика и экологический дизайн	38	12	26	
54	Элементы флористики в окружающем интерьере	2	2		
55	Значение экологии в современном жилище	2	2		
56	Экологический дизайн в интерьере	2	2		
57	Флористический материал, инструменты, необходимые для работы с ними	2	2		
58	Эстетика, композиционное решение	2	2		
59	Художественное оформление работ из флористических материалов	2	2		

60	Тематическая флористическая композиция на выбор	2		2	
61	Оформление флористической композиции	2		2	
62	Понятие гармоничной композиции. Контрасты	2		2	
63	Законы композиции. Целостность и единство частей	2		2	
64	Стилизация растительных форм для декоративных панно	2		2	
65	Орнамент. Правила составления орнамента	2		2	
66	Орнаментальные композиции	2		2	
67	Правила составления орнамента	2		2	
68	Импровизированная композиция – миниатюра с растительным мотивом	2		2	
69	Составление цветочных композиций из сухоцветов	2		2	
70	Изготовление флористической композиции «Цветы моей Родины»	2		2	
71	Повторение и закрепление пройденного материала	2		2	Проверочная работа
72	Выставка лучших изделий учащихся. Подведение итогов. Заключительное занятие	2		2	
Итого		144	50	94	

Раздел 3. Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Работа с природным материалом

Теория: Природный материал, его разнообразие. Уметь заготавливать природный материал. Уметь подготавливать природный материал к работе. Знать инструменты для работы с природным материалом. Уметь создавать коллажи из природного материала. Уметь оформлять композиции в рамку. Знать технологию изготовления поделок из свежих и сухих природных материалов.

Практика: Уметь изготавливать поделки из природного материала. Создавать стилизованные цветы из природных материалов. Трансформация природных форм в декоративные. Знать материалы и технологию изготовления композиций из природных материалов. Уметь подбирать и подготавливать растительный материал для аппликации. Технология изготовления аппликации «Лесные цветы». Выполнение аппликации «Сказочный человечек-цветочек». Выполнение аппликации на свободную тему. Выполнение аппликации «Грибная полянка».

Контроль: Самостоятельная практическая работа - аппликация «Цветок в круге». Уметь самостоятельно выполнять аппликацию из природного материала.

Раздел 2. Работа с бросовым материалом

Теория: Разновидности аппликаций и материалов. Возможности использования природного и бросового материала.

Практика: Подбор материала и инструментов для изготовления поделок в смешанной технике. Выбор сюжета для аппликации в смешанной технике. Технология изготовления аппликации в смешанной технике. Аппликация «Ветка мимозы для мамы» (натур. ветка и обрезки бумаги). Оформление аппликации в рамку или декоративно. Выполнение коллективной аппликации «Подсолнухи» (фантики, сухие листья) (на конкурс).

Раздел 3. Работа с корой, берестой и шишками

Теория: Кора, береста, их использование. Шишки, их разновидности. Возможности их применения в ДПИ. Подготовка коры и шишек к работе. Инструменты для работы с корой и шишками. Технология изготовления корзины с цветами-шишками.

Практика: Изготовление панно из коры и шишек. Оформление готовых изделий. Технология изготовления сказочных персонажей из шишек.

Изготовление сказочных персонажей из шишек. Оформление сюжета из сказки персонажами из шишек. Оформление выставки. Выставка «Сказочное собрание». Подготовка коллективной работы из шишек (конкурс).

Раздел 4. Работа с косточками и семенами

Теория: Стилизованные цветы из косточек. Разнообразие косточек (косточковые плоды). Подготовка косточек к работе. Технология изготовления цветов из слиновых косточек. Изготовление цветов из разнообразных косточек (финики, сливы, абрикос и др.). Разнообразие семян в природе, их применение. Способы заготовки семян. Технология изготовления аппликаций из семян.

Практика: Изготовление композиции «Ветка яблони» из косточек. Изготовление поделки из стилизованных цветов (из косточек) по выбору. Оформление поделки. Изготовление коллективной поделки из плодовых косточек. Оформление выставки. Выставка поделок из природного материала «Сказочный цветочный сад». Изготовление аппликации «Цветочная поляна» из семян арбуза, дыни, тыквы и др. Оформление аппликации «Цветочная полянка». Изготовление коллективной работы «Цветы в вазе» из семян. Изготовление коллективной работы «Павлин» из семян (на конкурс). Аппликация из семян «Цветы маме».

Раздел 5. Флористика и экологический дизайн

Теория: Элементы флористики в окружающем интерьере. Значение экологии в современном жилище. Экологический дизайн в интерьере. Флористический материал, инструменты, необходимые для работы с ними. Эстетика, композиционное решение. Художественное оформление работ из флористических материалов.

Практика: Тематическая флористическая композиция на выбор. Оформление флористической композиции. Понятие гармоничной композиции. Контрасты. Законы композиции. Целостность и единство частей. Стилизация растительных форм для декоративных панно. Орнамент. Правила составления орнамента. Орнаментальные композиции. Правила составления орнамента. Импровизированная композиция – миниатюра с растительным мотивом. Составление цветочных композиций из сухоцветов. Изготовление флористической композиции «Цветы моей Родины». Выставка лучших изделий учащихся. Подведение итогов. Заключительное занятие.

Раздел 4. Планируемые результаты

1 год обучения

В конце первого года обучения учащиеся будут:

Уметь:

- собирать природный материал без ущерба природе;
- правильно себя вести в природной среде;
- обрабатывать природный материал и правильно хранить для дальнейшего использования;
- изготавливать из природного материала изделия для дизайна интерьера и использования в быту;
- собирать раздельно бытовые отходы и сдавать его на переработку;
- разрабатывать экологический дизайн для интерьера;
- изготавливать из бросового материала изделия для дальнейшего использования в быту;

Знать / Понимать:

- важность бережного отношения к природе;
- возможности и способы использования природного материала в интерьере, в быту;
- возможности использования вторичного сырья в быту;
- правила раздельного сбора бросового материала;
- разнообразие инструментов для работы с природным и бросовым материалом;
- технологии изготовления изделий в разных техниках из природного и бросового материала;
- значение экологии в современном жилище, интерьере;
- возможности экологического дизайна в интерьере;
- основы флористики;

Владеть:

- основами экологического мышления;
- представлениями о принципах рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах нашего края;
- навыками правильного поведения как в обществе в целом, так и в разных ситуациях в природе;
- навыками рационального использования вторичного сырья.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия

реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия по программе проходят в стандартном классном кабинете, где находятся ученические парты, ученические стулья, учительский стол и стул, классная доска, экран, проектор, ноутбук. Практические занятия проходят как в этом кабинете, так и на пришкольном участке, в общественных местах, на культурных и исторических памятных объектах.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Для занятий необходим ноутбук, экран, проектор, микроскопы – 2 шт., наборы муляжей – 3 шт.

Информационное обеспечение: аудиозаписии, видеофильмы, фотоальбомы, интернет-ресурсы.

Методы обучения

Словесный, наглядный практический, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

Акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия, эксперимент, фенологические наблюдения, опыты, анализ полученных результатов, сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, учебная игра.

Педагогические технологии

Технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия - количество этапов зависит от его типа и места в образовательном процессе, а также, выбранной педагогом, формы проведения. В рамках данной программы в основном используется 10 возможных этапов учебного занятия:

- организационный этап,
- проверочный этап,
- подготовительный этап,
- этап актуализации имеющихся у детей знаний,
- этап работы по новому материалу,
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
- этап повторения изученного материала,
- этап обобщения пройденного материала,
- этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
- физкультминутка или этап релаксации,
- контрольный этап,
- итоговый этап,
- этап рефлексии,
- информационный этап.

Дидактические материалы

Плакаты – 12 шт, микроскопы – 2 шт., наборы муляжей – 3 шт., схемы – 3 шт., образцы изделий – 4 шт.

Электронные ресурсы для занятий

Экокласс <http://ecoclass.me/lk/my-lessons/29/>

Экодело https://ecodelo.org/794-vserossiiskbq_konkurs_uchebnoissledovatel'skikh_ekologicheskikh_proektov_chelovek_na_zemle-

Челэко <http://www.chemeco.ru/children/>

Экобез <https://ecobez.ru/konkurs-zdorove-planety-v-moih-rukah/polozhenie-o-konkurse/>

Раздел 6. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения

Формы аттестации: Самостоятельная практическая работа, письменная проверочная работа, подготовка конкурсной работы, тестирование, самостоятельная работа, опрос, составление заметки в ЭСМИ, защита проекта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал тестирования, фото, отзыв детей, статья, фоторепортаж, презентация и защита проектов, исследовательских работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, акция, готовое изделие, защита творческих работ, защита исследовательских работ, защита проектных работ, конкурс, портфолио, научно-практическая конференция, праздник.

Виды контроля

Начальный контроль предполагает оценку знаний учащихся перед началом проведения занятий. Он даёт возможность выстраивать работу, обращая внимание на пробелы в знаниях.

Текущий:

- защита проекта;
- участие в конкурсе;
- самостоятельная практическая работа;
- составление заметки в ЭСМИ;
- тест;

Промежуточный контроль:

- опрос на практических занятиях;
- проверочная работа;
- участие в конкурсе;
- самостоятельная работа;

Итоговая аттестация: Тестирование. Проверяются и оцениваются фактические знания учащихся, их умение формулировать проблемы, отстаивать свою позицию, строить ответ с учетом экологической целесообразности и логической последовательности.

Раздел 7. Список литературы

Литература, использованная для составления программы

1. Государственный реестр ООПТ в РТ, Казань, Идел-пресс, 2007, 407с.
2. Тамм Е.И. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608с.
3. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка. – Казань.: Диалог-Компьютерс, 2003. – 80 с.
4. Экология Татарстана. – Казань.: Фолиант, 2014. – 45 с.
5. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
6. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание школьников. Монография. – М.: Высшая школа, 2005. – 150 с.
7. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. – Волгоград.: Учитель, 2005. – 128 с.
8. Туристская игротека. Выпуск 4. - М.: ЦДЮТиК, 2003. – 57 с.
9. Туристская игротека, под редакцией Ю.С.Константинова. – М.: ГИЦ Владос, 2000. – 112 с.
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. В поход с классом. Пособие для классного руководителя. - М.: Творческий Центр, 2004. – 96 с.

Литература для педагога и учащихся

1. Азнакаевский район. Красная книга. Представители флоры и фауны Азнакаевского района, занесенные в Красную книгу Республики Татарстан, Казань, Мастер Лайн, 2000, 48 с.
2. Красная книга РТ, Казань, 2006
3. Зеленушка. – Казань.: Фолиант, 2015. – 40 с.
4. Нижняя Кама. – Елабуга.: ЕлТик, 2013. – 16 с.
5. Птицы России: Начальная школа/сост. Т.Н.Ситникова.–М.:Вако, 2018.–96с.
6. Растения России.Начальная школа/сост.Н.Ю.Васильева–М.:Вако,2016.-80с.
7. Ядовитые растения и опасные животные. Начальная школа/ сост. Г.Л. Данильцев, Н.Г. Замятина, М.Н. Сергеева. – М.: Вако, 2017. – 64 с.
8. Рыбы, амфибии, рептилии: Начальная школа/ сост. Т.А. Доспехова. – М.: Вако, 2016. – 80 с.
9. Насекомые, пауки, многоножки. Начальная школа./ сост. М.Н. Сергеева, Н.А. Тиунов, Б.В. Устюгов. – М.: Вако, 2018. – 80 с.

10. Зеленая книга РТ, гл. ред. Торсуев Н.П., Казань, изд. Казанского университета, 1993 ,421с.

Интернет источники:

Экокласс <http://ecoclass.me/lk/my-lessons/29/>

Экодело https://ecodelo.org/794-vserossiiskbq_konkurs_uchebnoissledovatel'skikh_ekologicheskikh_proektov_chelovek_na_zemle-

Челэко <http://www.chemeco.ru/children/>

Экобез <https://ecobez.ru/konkurs-zdorove-planety-v-moih-rukah/polozhenie-o-konkurse/>

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
10 листов

Директор Хасанова Р.И.
Подпись: 

